Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «Управление в сфере физической культуры и спорта»
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
*(код, наименование направления подготовки)*

Управление социальной сферой
на государственном и муниципальном уровне
*(наименование образовательной программы)*

очная форма обучения
*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2027

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

**Автор-составитель:** заместитель министра образования Чувашской Республики, доктор биологических наук, Лежнина Марина Николаевна

**Заведующий кафедрой:**
Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат исторических наук, Петухов А.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Управление в сфере физической культуры и спорта рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления,
протокол от 31 августа 2026 г. №1.

## Содержание

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

3.Содержание и структура дисциплины.....

4.Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания .....

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям .....

6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....

7.Методические материалы по освоению дисциплины .....

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина РПД Б1. В.09 Управление в сфере физической культуры и спорта обеспечивает овладение следующих профессиональных компетенций:

| **ОТФ/ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* | **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код индикатора достижения компетенций** | **Наименование индикатора достижения компетенций** | **Образовательный результат** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ПК-1. | Способен предоставлять государственные и муниципальные услуги в социальной сфере | ПК-1.2 | ПК-1.2 Применяет стандарт предоставления государственной и муниципальной услуги в социальной сфере | З-1. Знает стандарты предоставления муниципальных услуг в сфере физической культуры и спорта<br>У-1. Умеет применять установленные стандарты при организации предоставления услуг населению в сфере физической культуры и спорта, контролируя соблюдение сроков, требований к материально-техническому оснащению и информированию заявителей |
| | ПК-2. | Способен осуществлять исполнительно-распорядительные и обеспечивающие функции в профессиональной сфере | ПК-2.1 | ПК -2.1 Ведет делопроизводство, электронный документооборот, архивное дело | З-1. Знает социально-экономические эффекты от реализации управленческих решений в сфере спорта и временные горизонты их проявления.<br>У-1. Умеет прогнозировать краткосрочные и долгосрочные результаты управленческих решений в сфере физической культуры и спорта |
| | | | ПК-2.2 | ПК-2.2 Взаимодействует со СМИ и референтными группами | З-1. Знает закономерности формирования общественного интереса к спортивным событиям, роль СМИ и референтных групп в продвижении здорового образа жизни и развитии спортивной инфраструктуры<br>У-1. Умеет организовывать взаимодействие со СМИ и референтными группами для популяризации физической культуры и спорта, привлечения инвестиций в спортивные проекты и формирования позитивного имиджа спортивных организаций |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е. (108 а.ч.).

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 14 ак.час на практические занятия, 71 а.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 9 часов на контактную работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Каттэк | Контроль | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1 | Физическая культура и спорт в Российской Федерации: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание физкультурно-спортивной деятельности. | 23 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 17 | Тестирование, Опрос |
| Тема 2 | Особенности системы физической культуры и спорта на основе анализа статистических данных. | 25 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 17 | Тестирование, Опрос |
| Тема 3 | Цели, механизмы, технологии | 23 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 17 | Тестирование, Опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | государственной политики в области физической культуры и спорта. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4 | Системы оценки показателей качества физкультурно-спортивной деятельности. Моделирование деятельности физкультурно-спортивной организации. | 28 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | Тестирование, Опрос |
| Промежуточная аттестация | | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | зачет с оценкой |
| Консультация | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Итого** | | **108** | **14** | 0 | 0 | **14** | 0 | 0 | 0 | **9** | 0 | 0 | **71** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

### 3.2.Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание физкультурно-спортивной деятельности. ПК-1.2**

Политика в области физической культуры и спорта. Основные понятия. Анализ базовых теорий современных систем управления физической культурой и спортом. Типология физкультурно-спортивных систем. Уровни физкультурно-спортивных процессов. Государство в системе физической культуры и спорта. Субъекты и объекты физкультурно-спортивной деятельности. Системный подход к характеристике сферы физической культуры и спорта. Нормативно-правовое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности. Правовые и экономические основы системы физической культуры и спорта на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Типология физкультурно-спортивных организаций. Базовые характеристики современной инфраструктуры физической культуры и спорта. Содержание интересов субъектов в физкультурно-спортивной сфере. Критерии выделения субъектов политики в области физической культуры и спорта. Основные парадигмы теорий определения интересов.

**Тема 2. Особенности системы физической культуры и спорта на основе анализа статистических данных. ПК-1.2**

Нормативно-правовые основы разграничения полномочий между органами власти в области физической культуры и спорта. Финансовые основы разграничения полномочий между органами власти в области политики физической культуры и спорта.

**Тема 3. Цели, механизмы, технологии государственной политики в области физической культуры и спорта. ПК-1.2**

Цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Механизмы формирования целей в сфере физической культуры и спорта. Структура государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Технологии реализации стратегии государственной политики в области физической культуры и спорта. Причины разногласий при формировании политики в области физической культуры и спорта. Механизмы согласования экономических и политических интересов в области физической культуры и спорта.

**Тема 4. Системы оценки показателей качества физкультурно-спортивной деятельности. Моделирование деятельности физкультурно-спортивной организации. ПК-2.1, ПК-2.2**

Критерии определения качества физкультурно-спортивной деятельности. Международные стандарты в физкультурно-спортивной деятельности. Типология индикаторов качества физической культуры и спорта. Уровни физкультурно-спортивных процессов. Инновационные методы определения качества физкультурно-спортивной деятельности. Программно-целевой подход в сфере физической культуры и спорта. Интересы субъектов физкультурно-спортивных отношений. Механизмы и технологии координации интересов субъектов физической культуры и спорта. Понятие моделирования физкультурно-спортивных процессов, формы, содержание моделирования в сфере физической культуры и спорта. Анализ эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации. Условия и трудности формирования эффективных отношений в физкультурно-спортивной организации.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 «Управление в сфере физической культуры и спорта» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность букв/ цифр |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным заданиям

5.1. В ходе реализации дисциплины РПД Б1. В.09 «Управление в сфере физической культуры и спорта» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе контрольные задания):

тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных заданий):

**Вопросы и тестовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине**

**Тема 1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание физкультурно-спортивной деятельности. ПК-1.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1.Что понимается под физической культурой и спортом в Российской Федерации?

**Задания комбинированного типа**
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является принципиальным отличием массового спорта от спорта высших достижений?
а) Массовый спорт доступен только для профессиональных спортсменов
б) Массовый спорт направлен на укрепление здоровья и активный отдых граждан, а спорт высших достижений — на достижение максимально возможных результатов
в) Спорт высших достижений не связан с массовым спортом
г) Массовый спорт финансируется исключительно из частных источников

**Задания закрытого типа**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Каким документом утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года?
а) Указом Президента Российской Федерации
б) распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р
в) Федеральным законом № 329-ФЗ
г) постановлением Государственной Думы

2. Какие из перечисленных направлений относятся к приоритетам государственной политики в сфере физической культуры и спорта?
а) Создание условий для привлечения граждан к систематическим занятиям спортом
б) Повышение уровня удовлетворённости граждан условиями для занятий физической культурой и спортом
в) Развитие адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ограниченными

возможностями здоровья
г) Полный запрет на проведение международных соревнований
д) Развитие детско-юношеского спорта и подготовка спортивного резерва

3. Установите соответствие между формой физкультурно-спортивной деятельности (1–4) и её характеристикой (А–Г)
1) Урочные формы
2) Малые формы
3) Крупные формы
4) Соревновательные формы

а) Кратковременные занятия (утренняя гимнастика, физкультурные паузы)
б) Занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся
в) Занятия относительно продолжительные, одно- и многопредметные по содержанию (аэробика, шейпинг)
г) Формы, в которых в соревновательной борьбе определяются победитель и уровень подготовленности

4. Установите правильную последовательность этапов реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
а) I этап (2021–2023 годы) — создание базовых условий
б) II этап (2024–2025 годы) — активное развитие инфраструктуры и вовлечение населения
в) III этап (2026–2030 годы) — достижение целевых показателей
г) IV этап (2030–2036 годы) — закрепление достигнутых результатов

**Тема 2. Особенности системы физической культуры и спорта на основе анализа статистических данных. ПК-1.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Что понимается под статистическим наблюдением в сфере физической культуры?

**Задания комбинированного типа**
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель является ключевым для оценки вовлечённости населения в занятия физической культурой и спортом?
а) абсолютное число спортивных сооружений
б) доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения
в) общий объём финансирования сферы
г) численность штатных работников

**Задания закрытого типа**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какая форма статистической отчётности содержит сведения о физической культуре и спорте?

а) форма № 1-ФК
б) форма № 2-НДФЛ
в) форма № П-4
г) форма № 1-Т

2. Какие из перечисленных показателей относятся к основным статистическим показателям развития физической культуры и спорта?
а) Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
б) Обеспеченность спортивными сооружениями
в) Численность штатных работников физической культуры и спорта
г) Курс национальной валюты
д) Удовлетворённость граждан условиями для занятий спортом

3. Установите соответствие между статистическим показателем (1–4) и его содержанием (А–Г)
1) Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
2) Обеспеченность спортивными сооружениями
3) Нагрузка на одного тренера-преподавателя
4) Удовлетворённость граждан условиями для занятий спортом

а) Отношение численности занимающихся к количеству тренеров-преподавателей.
б) Процент граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности населения.
в) Субъективная оценка гражданами доступности и качества условий для занятий.
г) Уровень обеспеченности населения объектами спорта исходя из единовременной пропускной способности.

4. Установите правильную последовательность этапов статистического анализа системы физической культуры и спорта.
а) Интерпретация результатов и формулировка выводов для управленческих решений
б) Определение цели и задач статистического анализа
в) Сбор данных из форм статистической отчётности
г) Обработка данных, расчёт относительных и средних показателей

**Тема 3. Цели, механизмы, технологии государственной политики в области физической культуры и спорта. ПК-1.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Что понимается под государственной политикой в области физической культуры?

**Задания комбинированного типа**
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является ключевым механизмом реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта на современном этапе?
а) административное принуждение граждан к занятиям спортом
б) программно-целевой метод, реализуемый через государственные программы и стратегии
в) полный отказ от государственного финансирования
г) запрет на частные инвестиции в сферу

**Задания закрытого типа**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Каким документом утверждена государственная программа «Развитие физической культуры и спорта»?
а) Указом Президента РФ
б) Постановлением Правительства РФ от 30.09.2021 № 1661
в) Федеральным законом № 329-ФЗ
г) Распоряжением Правительства РФ № 3081-р

2. Какие из перечисленных направлений относятся к приоритетным направлениям развития сферы физической культуры и спорта в соответствии со Стратегией до 2030 года?
а) Укрепление здоровья и повышение благополучия людей
б) Развитие системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений
в) Цифровая трансформация системы управления сферой физической культуры и спорта
г) Полный запрет на проведение международных соревнований
д) Развитие кадрового потенциала физической культуры, спорта и спортивной медицины

3. Установите соответствие между механизмом реализации государственной политики (1–4) и его содержанием (А–Г)
1) Программно-целевой метод
2) Государственно-частное партнёрство
3) Цифровая трансформация
4) Нормативно-правовое регулирование

а) Разработка и реализация государственных программ и стратегий с чёткими целевыми показателями
б) Привлечение частных инвестиций для развития спортивной инфраструктуры
в) Внедрение цифровых платформ и информационных систем в управление сферой
г) Совершенствование законодательства и принятие нормативных правовых актов

4. Установите правильную последовательность этапов реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
а) I этап (2021–2023 годы) — создание базовых условий
б) II этап (2024–2025 годы) — активное развитие инфраструктуры и вовлечение населения
в) III этап (2026–2030 годы) — достижение целевых показателей
г) IV этап (2030–2036 годы) — закрепление достигнутых результатов

**Тема 4. Системы оценки показателей качества физкультурно-спортивной деятельности. Моделирование деятельности физкультурно-спортивной организации. ПК-2.1, ПК-2.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Какие компоненты включает качество физкультурно-спортивной деятельности?

**Задания комбинированного типа**
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой метод оценки качества услуг предполагает сопоставление ожиданий потребителей и их восприятия фактически оказанной услуги?
а) метод Дельфи
б) методика SERVQUAL
в) SWOT-анализ
г) метод сценариев

**Задания закрытого типа**

1. Каким приказом Минспорта России утверждены Методические рекомендации по организации независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической культуры и спорта?
а) Приказом Минспорта России № 121 от 19.03.2013
б) Приказом Минспорта России № 1661 от 30.09.2021
в) Приказом Минспорта России № 3081 от 24.11.2020
г) Приказом Минспорта России № 528 от 18.03.2026

2. Какие из перечисленных показателей относятся к критериям оценки качества физкультурно-спортивных услуг?
а) Открытость и доступность информации об организации
б) Комфортность условий предоставления услуг
в) Доброжелательность и компетентность работников
г) Курс национальной валюты
д) Удовлетворённость потребителей качеством услуг

3. Установите соответствие между видом моделирования (1–4) и его характеристикой (А–Г)
1) Исследовательское моделирование
2) Проектировочное моделирование
3) Практико-технологическое моделирование
4) Финансовое моделирование

а) Способ проектирования объектов и процессов, создание прообраза желаемого состояния
б) Изучение объекта через построение его модели с целью получения новых знаний
в) Системное упорядочение созидательной деятельности в её практическом воплощении
г) Построение модели доходов и расходов организации, подготовка финансового плана и сметы

4. Установите правильную последовательность этапов проведения независимой оценки качества работы физкультурно-спортивной организации
а)Формирование общественного совета и выбор организации-оператора
б) Определение перечня организаций, подлежащих независимой оценке
в) Сбор и анализ информации о качестве работы организаций
г) Формирование рейтинга организаций и публикация результатов
д) Разработка плана мероприятий по улучшению качества работы организаций

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольными заданиями (далее – КЗ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КЗ в течение периода освоения дисциплины.

Контрольные задания оцениваются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КЗ и типовые

оценочные материалы:

**КЗ – 1**

**Тема 1,2**

Доклад:

Подготовка докладов с обсуждением.

Тематика докладов:

1. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта: цели, задачи и механизмы реализации

• Основные направления современной политики в области физической культуры и спорта

• Инструменты реализации государственной политики в сфере спорта

• Оценка эффективности государственных программ развития физической культуры

• Перспективы развития системы физической культуры и спорта в РФ

2. Развитие физической культуры и спорта как фактор социально-экономического развития общества

• Роль спорта в формировании здорового образа жизни и человеческого капитала

• Инновационные подходы в управлении физкультурно-спортивной сферой

• Интеграция массового спорта и спорта высших достижений

• Проблемы и перспективы модернизации спортивной инфраструктуры

3. Доступ к занятиям физической культурой и спортом: механизмы обеспечения равных возможностей

• Государственная поддержка различных категорий занимающихся

• Социальная политика в сфере развития массового и детско-юношеского спорта

• Региональные особенности обеспечения доступности спортивных объектов

• Российские практики вовлечения населения в систематические занятия спортом

4. Разграничение полномочий и ресурсное обеспечение в сфере физической культуры и спорта

• Нормативно-правовые основы взаимодействия федеральных, региональных и муниципальных органов власти

• Финансовые основы реализации политики в области физической культуры и спорта

• Анализ статистических данных как инструмент оценки эффективности управления спортом

• Особенности разграничения полномочий между органами власти в области политики физической культуры и спорта

5. Инфраструктура и субъекты физкультурно-спортивной деятельности: интересы и координация

• Базовые характеристики современной инфраструктуры физической культуры и спорта

• Содержание интересов различных субъектов в физкультурно-спортивной сфере

• Критерии выделения субъектов политики в области физической культуры и спорта

• Типология физкультурно-спортивных организаций и систем

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы,

расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Тема 3, 4.**

Опрос:

Вопросы для опроса:

Базовые концепции современной государственной политики в области физической культуры и спорта.

Типология физкультурно-спортивных систем.

Критерии качества государственной политики в области физической культуры и спорта.

Критерии и типология моделирования в области физической культуры и спорта.

Критерии оценивания опроса:

| Оценки | Описание критерия |
|---|---|
| 5 (отлично) | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 4 (хорошо) | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 3 (удовлетворительно) | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в |

| | |
|---|---|
| | языковом оформлении излагаемого. |
| 2 (неудовлетворительно) | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

## 6.Формы промежуточной аттестации, критерии, шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

**Тема 1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: перспективы, политика и стратегии развития. Формы и содержание физкультурно-спортивной деятельности. ПК-1.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «физическая культура» и «спорт». В чем заключается их взаимосвязь и различия?
2. Каковы основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта на современном этапе?
3. Раскройте содержание Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: цели, задачи и этапы реализации.
4. Какие национальные цели развития Российской Федерации определяют приоритеты государственной политики в сфере физической культуры и спорта?
5. Раскройте понятие «массовый спорт». Каковы его цели, задачи и значение для общества?
6. Раскройте понятие «спорт высших достижений». В чем его принципиальное отличие от массового спорта?
7. Каковы целевые показатели Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года? Приведите основные из них.
8. Раскройте содержание комплексной государственной программы «Спорт России». Какие источники финансирования она включает?
9. Какова роль физической культуры и спорта в достижении национальной цели «сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи»?
10. Раскройте классификацию форм физкультурно-спортивной деятельности: урочные, неурочные (малые, крупные, соревновательные).
11. Раскройте содержание урочных форм занятий физическими упражнениями. Приведите примеры.
12. Раскройте содержание неурочных форм занятий физическими упражнениями. Приведите

примеры.
13. Каковы особенности физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья занимающихся?
14. Раскройте понятие «адаптивная физическая культура». Каковы её цели и задачи?
15. Какие меры государственной поддержки предусмотрены для развития детско-юношеского спорта и подготовки спортивного резерва?
16. Какие современные тенденции и перспективы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации можно выделить?

*Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является принципиальным отличием массового спорта от спорта высших достижений?
а) массовый спорт доступен только для профессиональных спортсменов
б) массовый спорт направлен на укрепление здоровья, физическое развитие и активный отдых граждан, а спорт высших достижений — на достижение максимально возможных спортивных результатов
в) спорт высших достижений не связан с массовым спортом
г) массовый спорт финансируется исключительно из частных источников
2. Какая форма физкультурно-спортивной деятельности характеризуется проведением занятий преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся?
а) малые формы занятий
б) крупные формы занятий
в) урочные формы занятий
г) соревновательные формы занятий

**Задания закрытого типа**

*Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Каким документом утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года?
а) Указом Президента Российской Федерации
б) распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р
в) Федеральным законом № 329-ФЗ
г) постановлением Государственной Думы
2. Какой целевой показатель по доле граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должен быть достигнут к 2030 году?
а) 50%
б) 60%
в) 70%
г) 80%
3. Что является основой спорта высших достижений?
а) массовый спорт
б) только коммерческий спорт
в) только олимпийское движение
г) только детско-юношеский спорт

4. Какая форма занятий относится к «малым» формам физкультурно-спортивной деятельности?
а)
ок физической культуры
б) спортивно-тренировочное занятие
в) утренняя гимнастика
г) чемпионат

*Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных направлений относятся к приоритетам государственной политики в сфере физической культуры и спорта?
а) создание условий для привлечения граждан к систематическим занятиям спортом
б) повышение уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом
в) развитие адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ограниченными возможностями здоровья
г) полный запрет на проведение международных соревнований
д) развитие детско-юношеского спорта и подготовка спортивного резерва
2. Какие из перечисленных форм занятий относятся к неурочным формам физкультурно-спортивной деятельности?
а) утренняя гимнастика
б) урок физической культуры
в) занятия аэробикой, шейпингом
г) спортивно-тренировочное занятие
д) соревнования

*Задания закрытого типа на установление последовательности*
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Запишите последовательность букв.
а) I этап (2021–2023 годы) — создание базовых условий
б) III этап (2026–2030 годы) — достижение целевых показателей
в) II этап (2024–2025 годы) — активное развитие инфраструктуры и вовлечение населения
г) IV этап (2030–2036 годы) — закрепление достигнутых результатов

*Задания закрытого типа на установление соответствия*
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между формой физкультурно-спортивной деятельности (1–4) и её характеристикой (а–г).

Формы:

1. Урочные формы
2. Малые формы
3. Крупные формы
4. Соревновательные формы

Характеристики:
а) занятия относительно продолжительные, одно- и многопредметные по содержанию (аэробика, шейпинг, атлетическая гимнастика)
б) занятия, проводимые преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся (урок физической культуры, спортивно-тренировочное занятие)
в) формы, где в соревновательной борьбе определяются победитель, место, физическая или техническая подготовленность (чемпионаты, первенства)
г) кратковременные занятия (утренняя гимнастика, физкультурные паузы, физкультурные минуты)

**Тема 2. Особенности системы физической культуры и спорта на основе анализа статистических данных. ПК-1.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие статистического наблюдения в сфере физической культуры и спорта. Какие формы статистической отчетности используются в этой сфере?
2. Раскройте содержание и назначение формы № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте». Кто является отчитывающимся субъектом по данной форме?
3. Какие разделы включает форма № 1-ФК? Раскройте их содержание (физкультурно-оздоровительная работа, спортивные сооружения, кадры, развитие видов спорта, спортивное мастерство).
4. Какие ещё формы статистической отчетности применяются в сфере физической культуры и спорта (форма № 2-ГТО, № 3-АФК, № 5-ФК)? Раскройте их назначение.
5. Каков порядок предоставления и сроки сдачи статистической отчетности по форме № 1-ФК? Какая ответственность предусмотрена за непредставление или недостоверность данных?
6. Каковы ключевые показатели вовлечённости населения в занятия физической культурой и спортом? Приведите актуальные статистические данные.
7. Какова динамика численности граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации, за период с 2015 по 2025 год? Какие тенденции можно выделить?
8. Раскройте особенности вовлечённости различных категорий населения в занятия физической культурой и спортом (дети и молодёжь, трудоспособное население, сельское население, лица с ОВЗ и инвалиды, старшее поколение).
9. Каковы показатели обеспеченности населения спортивными сооружениями? Какова динамика их количества и единовременной пропускной способности?
10. Раскройте структуру спортивных сооружений в Российской Федерации по видам (стадионы, плоскостные сооружения, спортивные залы, плавательные бассейны). Какие из них преобладают?
11. Каковы объёмы и источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации? Какова структура расходов (бюджетные, внебюджетные, от букмекеров)?
12. Раскройте содержание комплексной государственной программы «Спорт России». Каковы её финансовые параметры на 2026–2028 годы?
13. Какова кадровая обеспеченность сферы физической культуры и спорта? Какие показатели используются для её оценки?
14. Раскройте понятие «нагрузка на одного тренера-преподавателя». Какова динамика этого показателя и какие проблемы он выявляет?
15. Какие статистические показатели используются для оценки развития спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва?
16. Какие проблемы и ограничения существуют при анализе статистических данных в сфере физической культуры и спорта? Как они влияют на управленческие решения?

*Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой показатель является ключевым для оценки вовлечённости населения в занятия физической культурой и спортом?
а) абсолютное число спортивных сооружений
б) доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения
в) общий объём финансирования сферы
г) численность штатных работников
2. Какое утверждение о динамике показателей развития физической культуры и спорта в России за 2015–2025 гг. является верным?
а) численность занимающихся снизилась
б) численность граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, выросла с 42,78 млн до 84,27 млн человек
в) количество спортивных сооружений сократилось
г) доля занимающихся не изменилась

**Задания закрытого типа**

*Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Какая форма статистической отчётности содержит сведения о физической культуре и спорте?
а) форма № 1-ФК
б) форма № 2-НДФЛ
в) форма № П-4
г) форма № 1-Т
2. Какова доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, по итогам 2025 года?
а) 50,2%
б) 55,4%
в) 62,6%
г) 70,1%
3. Сколько спортивных сооружений насчитывалось в Российской Федерации на 1 января 2025 года?
а) около 200 тыс. ед.
б) около 300 тыс. ед.
в) более 370 тыс. ед.
г) более 500 тыс. ед.
4. Какой источник финансирования сферы физической культуры и спорта обеспечил поступление почти 21 млрд рублей в 2025 году?
а) федеральный бюджет
б) региональные бюджеты
в) букмекерские конторы
г) спонсорские взносы

*Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов*

*предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к основным статистическим показателям развития физической культуры и спорта?
а) доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
б) обеспеченность спортивными сооружениями
в) численность штатных работников физической культуры и спорта
г) курс национальной валюты
д) удовлетворённость граждан условиями для занятий спортом
2. Какие из перечисленных категорий населения выделяются при анализе вовлечённости в занятия физической культурой и спортом?
а) дети и молодёжь (3–29 лет)
б) трудоспособное население (30–59 лет)
в) лица старшего возраста (55+)
г) лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды
д) иностранные граждане

*Задания закрытого типа на установление последовательности*
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов статистического анализа системы физической культуры и спорта. Запишите последовательность букв.
а) интерпретация результатов и формулировка выводов для управленческих решений
б) определение цели и задач статистического анализа
в) сбор данных из форм статистической отчётности (№ 1-ФК, № 5-ФК и др.)
г) обработка данных, расчёт относительных и средних показателей
д) сравнение показателей в динамике и по категориям населения

*Задания закрытого типа на установление соответствия*
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между статистическим показателем (1–4) и его содержанием (а–г).

Показатели:

1. Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
2. Обеспеченность спортивными сооружениями
3. Нагрузка на одного тренера-преподавателя
4. Удовлетворённость граждан условиями для занятий спортом

Содержание:
а) отношение численности занимающихся к количеству тренеров-преподавателей
б) процент граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности населения
в) субъективная оценка граждан доступности и качества условий для занятий физической культурой и спортом
г) уровень обеспеченности населения объектами спорта исходя из единовременной пропускной способности

**Тема 3. Цели, механизмы, технологии государственной политики в области физической**

**культуры и спорта. ПК-1.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «государственная политика в области физической культуры и спорта». Каковы её цели и задачи?
2. Каковы приоритеты государственной политики в сфере физической культуры и спорта на современном этапе в соответствии с Указом Президента РФ № 309?
3. Раскройте миссию государства в сфере физической культуры и спорта, закреплённую в Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года.
4. Раскройте содержание цели Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.
5. Какие задачи определены Стратегией развития физической культуры и спорта до 2030 года? Раскройте их содержание.
6. Перечислите и раскройте приоритетные направления развития сферы физической культуры и спорта, закреплённые в Стратегии до 2030 года.
7. Раскройте содержание государственной программы «Развитие физической культуры и спорта». Каковы её основные задачи?
8. Какие федеральные проекты входят в состав государственной программы «Развитие физической культуры и спорта»? Раскройте их содержание.
9. Раскройте содержание комплексной государственной программы «Спорт России». Каковы её финансовые параметры и источники финансирования?
10. Каковы механизмы реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта? Раскройте их содержание.
11. Раскройте понятие «технологии государственного управления в сфере физической культуры и спорта». Какие технологии применяются в современных условиях?
12. Раскройте содержание стратегического направления в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года. Каковы его основные цели и задачи?
13. Какие проекты цифровой трансформации реализуются в сфере физической культуры и спорта? Раскройте их содержание.
14. Раскройте понятие «единая цифровая платформа "Физическая культура и спорт"». Каковы её функции и значение?
15. Каковы механизмы государственно-частного партнёрства в сфере физической культуры и спорта? Приведите примеры.
16. Какие современные технологии управления (проектное управление, программно-целевой метод, цифровые платформы) применяются в сфере физической культуры и спорта?

*Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Что является ключевым механизмом реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта на современном этапе?
а) административное принуждение граждан к занятиям спортом
б) программно-целевой метод, реализуемый через государственные программы и стратегии
в) полный отказ от государственного финансирования
г) запрет на частные инвестиции в сферу
2. Какой документ определяет стратегические направления цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года?
а) Указ Президента РФ № 309

б) Распоряжение Правительства РФ от 18.03.2026 № 528-р
в) Федеральный закон № 329-ФЗ
г) Постановление Правительства РФ № 1661

**Задания закрытого типа**

*Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Каким документом утверждена государственная программа «Развитие физической культуры и спорта»?
а) Указом Президента РФ
б) Постановлением Правительства РФ от 30.09.2021 № 1661
в) Федеральным законом № 329-ФЗ
г) Распоряжением Правительства РФ № 3081-р
2. Какая цель является ключевой для государственной политики в сфере физической культуры и спорта?
а) увеличение числа спортивных сооружений
б) создание условий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом
в) сокращение расходов на физическую культуру и спорт
г) развитие только спорта высших достижений
3. Каков целевой показатель доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, к 2030 году?
а) 50%
б) 60%
в) 70%
г) 80%
4. Какой механизм обеспечивает привлечение внебюджетного финансирования в сферу физической культуры и спорта?
а) только федеральный бюджет
б) целевые отчисления от букмекерской деятельности, государственно-частное партнёрство, спонсорские взносы
в) обязательные платежи граждан
г) только региональные бюджеты

*Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных направлений относятся к приоритетным направлениям развития сферы физической культуры и спорта в соответствии со Стратегией до 2030 года?
а) укрепление здоровья и повышение благополучия людей
б) развитие системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений
в) цифровая трансформация системы управления сферой физической культуры и спорта
г) полный запрет на проведение международных соревнований
д) развитие кадрового потенциала физической культуры, спорта и спортивной медицины
2. Какие из перечисленных технологий относятся к современным технологиям государственного управления в сфере физической культуры и спорта?
а) проектное управление
б) программно-целевой метод

в) цифровые платформы и информационные системы
г) искусственный интеллект и машинное обучение
д) интуитивное принятие решений без анализа данных

*Задания закрытого типа на установление последовательности*
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Запишите последовательность букв.
а) I этап (2021–2023 годы) — создание базовых условий
б) III этап (2026–2030 годы) — достижение целевых показателей
в) II этап (2024–2025 годы) — активное развитие инфраструктуры и вовлечение населения
г) IV этап (2030–2036 годы) — закрепление достигнутых результатов

*Задания закрытого типа на установление соответствия*
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между механизмом реализации государственной политики (1–4) и его содержанием (а–г).

Механизмы:

1. Программно-целевой метод
2. Государственно-частное партнёрство
3. Цифровая трансформация
4. Нормативно-правовое регулирование

Содержание:
а) Разработка и реализация государственных программ и стратегий с чёткими целевыми показателями
б) Привлечение частных инвестиций для развития спортивной инфраструктуры и реализации проектов
в) Внедрение цифровых платформ, информационных систем и технологий искусственного интеллекта в управление сферой
г) Совершенствование законодательства и принятие нормативных правовых актов в сфере физической культуры и спорта

**Тема 4. Системы оценки показателей качества физкультурно-спортивной деятельности. Моделирование деятельности физкультурно-спортивной организации. ПК-2.1, ПК-2.2**

**Задания открытого типа**
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

1. Раскройте понятие «качество физкультурно-спортивной деятельности». Какие компоненты оно включает?
2. Раскройте понятие «система оценки показателей качества» в сфере физической культуры и спорта. Каковы её цели и задачи?
3. Какие нормативные правовые акты регулируют оценку качества работы организаций, оказывающих услуги в сфере физической культуры и спорта?
4. Раскройте содержание Методических рекомендаций по организации независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической

культуры и спорта (приказ Минспорта России № 121 от 19.03.2013).
5. Какие критерии и показатели используются для оценки качества работы физкультурно-спортивных организаций? Раскройте их содержание.
6. Раскройте понятие «удовлетворённость потребителей качеством физкультурно-спортивных услуг». Как она измеряется?
7. Раскройте содержание методики оценки удовлетворённости клиентов качеством физкультурно-спортивных услуг с использованием шкалы «важность–исполнение» (importance–performance analysis).
8. Какие группы показателей качества физкультурно-оздоровительных услуг выделяются в методических рекомендациях Минспорта России от 09.09.2024 № ОБ-03-07/14611? Раскройте их содержание.
9. Раскройте содержание методики SERVQUAL применительно к оценке деятельности физкультурных и спортивных организаций. Какие разрывы (gaps) в качестве услуг она позволяет выявить?
10. Раскройте понятие «моделирование деятельности физкультурно-спортивной организации». Каковы его цели и задачи?
11. Какие виды моделей используются при моделировании деятельности физкультурно-спортивной организации? Приведите примеры.
12. Раскройте содержание исследовательского, проектировочного и практико-технологического моделирования в системе управления физкультурно-спортивной деятельностью.
13. Раскройте алгоритм процесса моделирования в системе управления физкультурно-спортивной деятельностью.
14. Как используется SWOT-анализ, матрица Ансоффа и метод сценариев при моделировании деятельности физкультурно-спортивной организации?
15. Какие модели используются для оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации (модель EFQM, модель оценки организационной результативности и др.)?
16. Какие современные тенденции и подходы к оценке качества и моделированию деятельности физкультурно-спортивных организаций можно выделить?

*Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием ответа*
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Какой метод оценки качества услуг предполагает сопоставление ожиданий потребителей и их восприятия фактически оказанной услуги?
а) метод Дельфи
б) методика SERVQUAL
в) SWOT-анализ
г) метод сценариев
2. Что является ключевой характеристикой исследовательского моделирования в системе управления физкультурно-спортивной деятельностью?
а) создание точной копии объекта управления
б) изучение объекта через построение его модели с целью получения новых знаний о нём
в) проектирование новых объектов
г) практическое упорядочение созидательной деятельности

**Задания закрытого типа**

*Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных*

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

1. Каким приказом Минспорта России утверждены Методические рекомендации по организации независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической культуры и спорта?
а) приказ от 19.03.2013 № 121
б) приказ от 30.10.2015 № 999
в) приказ от 09.09.2024 № ОБ-03-07/14611
г) приказ от 29.12.2023 № 709
2. Что является ключевым показателем оценки качества работы физкультурно-спортивной организации в рамках независимой оценки?
а)качество спортивных сооружений
б) удовлетворённость получателей услуг качеством их оказания
в) объём бюджетного финансирования
г) численность административного персонала
3. Какая методика оценки качества услуг основана на выявлении разрывов между ожиданиями потребителей и их восприятием?
а) методика SERVQUAL
б) метод Дельфи
в) матрица Ансоффа
г) метод сценариев
4. Какой вид моделирования предполагает системное упорядочение созидательной деятельности в её практическом воплощении?
а) исследовательское моделирование
б) проектировочное моделирование
в) практико-технологическое моделирование
г) статистическое моделирование

*Задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных*
Прочитайте текст, выберите правильные ответы.

1. Какие из перечисленных показателей относятся к оценке качества работы физкультурно-спортивной организации в рамках независимой оценки?
а) открытость и доступность информации о деятельности организации
б) комфортность условий предоставления услуг
в) удовлетворённость качеством оказания услуг
г) курс национальной валюты
д) доброжелательность и компетентность работников организации
2. Какие из перечисленных методов используются при моделировании деятельности физкультурно-спортивной организации?
а) SWOT-анализ
б) матрица Ансоффа
в) метод сценариев
г) финансовое моделирование
д) интуитивное гадание

*Задания закрытого типа на установление последовательности*
Прочитайте текст и установите последовательность

1. Установите правильную последовательность этапов проведения независимой оценки качества работы физкультурно-спортивной организации. Запишите последовательность букв.

а) формирование общественного совета и выбор организации-оператора
б) определение перечня организаций, подлежащих независимой оценке
в) сбор и анализ информации о качестве работы организаций
г) формирование рейтинга организаций и публикация результатов
д) разработка плана мероприятий по улучшению качества работы организаций

*Задания закрытого типа на установление соответствия*
Прочитайте текст и установите соответствие

1. Установите соответствие между видом моделирования (1–4) и его характеристикой (а–г).

Виды моделирования:

1. Исследовательское моделирование
2. Проектировочное моделирование
3. Практико-технологическое моделирование
4. Финансовое моделирование

Характеристики:
а) Способ проектирования объектов и процессов, создание прообраза желаемого состояния
б) Изучение объекта через построение его модели с целью получения новых знаний
в) Системное упорядочение созидательной деятельности в её практическом воплощении
г) Построение модели доходов и расходов организации, подготовка финансового плана и сметы

6.3. Критерии и шкала оценивания.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | Результат оценивания |
|---|---|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | «отлично»/ зачтено |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | «хорошо»/ зачтено |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, | «удовлетворительно»/ зачтено |

| | |
|---|---|
| недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | «неудовлетворительно» /не зачтено |

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

## 7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует

сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1.Основная литература.

1. Андросова, Г. А. Организация и управление в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Г. А. Андросова. — Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2023. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370196

2. Осипова, И. С. Управление проектами в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / И. С. Осипова, О. В. Булдашева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-5582-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436706

8.2.Дополнительная литература

1. Владимирова М.П. Становление теории человеческого капитала в рыночной экономике [Электронный ресурс]: монография / М.П. Владимирова, А.И. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 95 с. — 978-5-4365-0206-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48974.html

2. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М.: Дело, 2015. - 192 с.

3. Олейник А.Н. Власть и рынок: система социально-экономического развития в России «нулевых» годов. Москва: РОССПЭН, 2011. 320с.

4. Петрыкина И.Н. Стратегическое управление развитием человеческого капитала субъектов РФ [Электронный ресурс]: монография / И.Н. Петрыкина, И.Е. Рисин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 121 с. — 978-5-4365-0761-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61667.html

8.3. Нормативные правовые источники и другая правовая информация

Конституция Российской Федерации
ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

8.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/

8.5. Иные источники

В ходе образовательного процесса не используются.

## 9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий с возможностью проведения дистанционного обучения.

Требования к оборудованию:

Интерактивная доска;

Флипчарт;

ПК (стационарный) или ноутбук

рабочее место преподавателя (стол, стул);

столы и стулья обучающихся.

Требования к программному обеспечению:

лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения (пакет Microsoft Office)

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Требования к оборудованию:

рабочие места обучающихся (столы и стулья);

компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»